

Farmacie

Denumirea disciplinei	Limba latină		
Tipul	Opțional	Credite	1
Anul de studii	I	Semestrul	I
Numărul de ore	Curs	15	Lucrări practice/de laborator
	Seminare	15	Lucrul individual
Componenta	Propedeutică		
Titularul de curs	Eleonora Ștefăruța		
Locația	Bd Ștefan cel Mare 194 A		
Condiționări și exigențe prealabile de:	Program: cunoașterea unei limbi moderne		
	Competențe: digitale (utilizarea mijloacelor oferite de tehnologia informației și a comunicațiilor), abilități de comunicare, de cooperare în cadrul grupului, de adaptare la diferite situații de instruire; capacități de a selecta informații din diverse surse, de a procesa și de a emite coerent o informație (oral/scriș); elaborarea unor materiale noi de sine stătător și în colaborare cu membrii echipei, aplicare imediată a cunoștințelor asimilate dar și tatonarea contextelor adecvate pentru alte utilizări, în perspectivă.		
Misiunea disciplinei	<p>Limba latină, ca expresie a unor conținuturi, ce țin de științele farmaceutice și medicale, cât și de acțiunile practice ale specialiștilor din aceste importante domenii de activitate, în programul universitar a ocupat întotdeauna poziția de disciplină, angajată în construcția platformei de lansare a subiecților instruiți în ariile disciplinelor de profil, realizând și tatonarea contextelor adecvate pentru aplicarea competențelor terminologice.</p> <p>În configurația actuală a curriculei universitare, ce are la bază ca model de organizare interdisciplinaritatea, omniprezența termenului latin în compartimentele terminologiei medicale și farmaceutice, rămâne a fi determinantă în menținerea disciplinei „Limba latină”, tradițional, pe aceeași poziție, la etapa incipientă a studiilor universitare.</p> <p>Limba latină, ca disciplină propedeutică, își asumă misiunea de a înarma subiecții instruiți cu un bagaj lexical specializat variat și cu un volum de cunoștințe gramaticale, riguros selectat, care va sprijini înțelegerea și utilizarea corectă a termenilor farmaceutici , ajustați imediat la contextele disciplinelor, ce fundamentează magnum conceptum , sau vor fi proiectați în ariile disciplinelor, amplasate la alte nivele ale curriculei universitare. Această armonizare a activităților de instruire se realizează cu intenția de a desfășura un proces didactic motivat, dinamic, orientat spre profunzime.</p> <p>Aceluiași scop sunt subordonate acțiunile de explorare și identificare a celor mai eficiente modalități de transmitere și receptare a unui summum de cunoștințe bine structurat , luându-se în calcul și timpul de studiu disponibil.</p> <p>Organizarea logică a conținuturilor învățării, a tuturor activităților didactice asigură asimilarea și aplicarea cunoștințelor într-o succesiune rațională și contribuie la dezvoltarea capacităților și abilităților necesare desfășurării, în viitor, a unei activități profesionale competente, consacrate, inteligente.</p> <p>Ponderea cursului „Limba latină” rezidă în:</p> <p>1) utilitatea și oportunitate minimului lexical latin reprezentativ, propus studenților spre însușire gradată, la începutul studiilor universitare. Minimul de cuvinte revelatoare, oferit spre învățare,</p>		

	<p>este un răspuns imediat la imperioasa necesitate a studentului, de a-și completa vocabularul cu un lexic specific, prin care să-și descopere cunoștințe noi. Conștientizarea deficitului lexical, care ar asigura înțelegerea conținuturilor necunoscute, la această etapă, constituie pentru studenți o motivație serioasă, care îi mobilizează și le susține eforturile perseverente, orientate spre explorarea și cunoașterea lexicului noi, atât de necesar.</p> <p>În perspectivă, acest „avans” terminologic însușit le induce studenților o doză de siguranță: decodificarea semanticii noilor termeni favorizând, indiscutabil, o mai bună orientare în spațiile materiilor teoretice necunoscute, termenul devenind, instrumentul indispensabil și în efectuarea activităților practice;</p> <p>2) dezvăluirea formei corecte a termenului, aspect important, asupra căruia se insistă pe durata întregului curs, cultivând studenților responsabilitate pentru calitatea conținuturilor însușite și aplicarea lor ireproșabilă ” ex tempore”;</p> <p>3) posibilitatea de a pune în evidență originea latină și greacă a terminologiei farmaceutice și medicale, remarcând fructificarea în continuare a acestor două prețioase surse lexicale în formarea noilor termeni și a neologismelor, drept mărturie a numeroaselor progrese în domeniul farmaceutic și în societate, în ansamblu;</p> <p>4) valorificarea diverselor modalități de expunere a conținuturilor, judicios selectate, cu scopul de a pune sub accent conexiunile,, intersectarea ariilor disciplinare și continuitatea fluxului de cunoștințe, transmis la diferite etape ale studiilor universitare;</p> <p>5) conturarea spațiilor în care se va cere utilizarea cu maximă eficiență a cunoștințelor, achiziționate în contextul compartimentelor studiate;</p> <p>6) reliefarea valorii pregnante de „numitor comun” al disciplinelor medicale și farmaceutice, pe care le integrează limba latină, de-a lungul secolelor, atribuind acestui tezaur terminologic libertatea uzului internațional;</p> <p>7) promovarea valorilor etice și estetice, în baza aforismelor latinești : atitudine, conduită și moralitate, educație estetică - valori universale, care constituie repere pentru auto-îmbunătățire și creștere spirituală a subiecților instruiți, ce trebuie să se adapteze la realitățile vremii, pregătindu-se a se angaja într-o activitate nobilă și responsabilă.</p>
<p>Tematica prezentată</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Lingua Latina est fundamentum linguae nostrae”. • Aportul limbilor latină și greacă la dezvoltarea terminologiei farmaceutice internaționale. • Elemente de fonetică latină. Regulile de bază ale accentului în limba latină, • Morfologia. Verbul Categoriile gramaticale.Modul imperativ. Modul indicativ, Modul conjunctiv, • Substantivul, Categoriile gramaticale. Declinările I, a II-a, a IV-a, a V-a ale substantivului..Atributul neacordat, Acuzativul- cazul complementului direct. Prepoziția. • Adjectivul. Categoriile gramaticale. Clasificarea adjectivelor. Adjectivul de declinările I- II . Participiul perfect pasiv. • Acordul adjectivelor și participiilor cu substantivul. Adjectivul cu sufixul- at(- us, -a, -um). • Nomenclatura botanică. Denumirile binominale ale plantelor. Adjectivul în Nomenclatura botanică .

	<ul style="list-style-type: none"> • Nomenclatura medicamentelor Adjectivul și participiul perfect pasiv în Nomenclatura medicamentelor. Denumirile grupelor farmacoterapeutice • Nomenclatura medicamentelor. Denumirile medicamentelor, Denumirile formelor farmaceutice. Denumirile plantelor în Nomenclatura botanică și în Nomenclatura remediilor medicamentoase. Denumirea obiectului farmacognostic. Denumirile preparatelor galenice. Denumirile alcaloizilor și glicozidelor. • Nomenclatura chimică internațională. • Receptura teoretică. Structura rețetei. Terminologia clinică. Structura termenului clinic. • Declinarea a III-a a substantivelor. Particularitățile specifice. Criteriile de determinare a genului. Trei tipuri de declinare. Desinențele cazuale. Acordul adjectivelor de declinarea I-II cu substantivele de declinarea a III-a. Declinarea a III-a a substantivelor. Genul masculin. Semnificația sufixului –or. Genul feminin. Semnificația sufixului -itis. Genul neutru. • Adjectivele de declinarea a III-a. Participiul prezent activ. • Gradele de comparație ale adjectivelor Acordul adjectivelor cu substantivele. • Adverbul. Gradele de comparație ale adverbilor. Utilizarea adverbilor în terminologia farmaceutică. • Terminologia clinică. Semnificația sufixelor -osis,, -oma.- itis, -ismus • Nomenclatura remediilor medicamentoase. Denumirile comune internaționale ale substanțelor medicamentoase. Segmente de frecvență utilizate în DCI. Denumirile comerciale ale preparatelor medicamentoase. Denumiri patentate și nepatentate ale medicamentelor. • Denumirile preparatelor de origine organică : denumirile hormonilor, antibioticilor, preparatelor de fermentare. Denumirile vitaminelor. • Denumirile preparatelor de sinteză chimică.
Finalități de studiu	<p>La finalizarea activității instructiv-educative, desfășurate în decursul semestrului I , studenții facultății de Farmacie trebuie să atingă un nivel superior de cunoaștere în diferite arii de conținut, să dobândească un repertoriu de capacități, reliefate în continuare, pe care să le poată utiliza în mod adecvat atunci când se angajează în diferite activități intelectuale:</p> <p>* să conștientizeze valorosul aport al limbilor latină și greacă în constituirea și evoluția terminologiei farmaceutice internaționale, fiind capabili să compare cuvinte din limba maternă, latină, cât și din alte limbi europene cunoscute, pentru a demonstra originea latină a limbii române și apartenența ei la familia de limbi romanice.</p> <p>* să utilizeze cu exactitate :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● noțiunile de bază ale terminologiei farmaceutice: substanță medicamentoasă, formă farmaceutică, medicament, materie primă etc. ● termenii specifici: botanici, chimici, farmacognostici etc.; <p>* să cunoască structurile termenilor farmaceutici, pentru a exclude erorile în utilizarea lor orală /scrisă în contexte concrete;</p> <p>* să dezvolte capacitatea de a sintetiza denumiri de preparate galenice, realizând conexiuni interdisciplinare (botanică-</p>

farmacologie) la nivelul nomenclaturilor învățate, aplicând setul de cunoștințe de gramatică asimilat și informațiile despre structura termenilor farmaceutici;

* **să manifeste interes** și atitudine protectoare pentru mediul ambiant, demonstrând, prin exemple concrete din viața cotidiană, valoarea curativă a multor plante din flora spontană, denumirile cărora le-au trecut în lexicul activ, fiind utilizat, la această etapă, în contextul botanicii;

* **să explice** sensul adjectivelor ce denumesc grupele farmacoterapeutice ale medicamentelor;

* **să înțeleagă** mesajul unui text cu conținut farmaceutic, demonstrând cunoașterea unui lexic mai numeros, mai variat decât cel obligator, îmbogățit în urma efectuării interesate a diverselor tipuri de exerciții;

* **să poată formula** enunțuri corecte, la temele, care au fost studiate, folosind, fără dificultate termeni învățați, realizând, la necesitate, transferul de informații la nivelul nomenclaturilor studiate, demonstrând înțelegerea interacțiunilor între verigile sistemului de discipline farmaceutice;

* **să fie capabili** să efectueze analiza structurală a integrităților lexicale prin respectarea unor corelări obligatorii și să deducă semnificația termenilor, respectând algoritmul însușit;

* **să delimiteze** sensul omonimelor prezente în diferite compartimente ale terminologiei medicale și farmaceutice; să folosească adecvat omonimele și sinonimele;

* **să știe să explice**, folosind metalimbajul respectiv, regulile gramaticale, aplicate la construirea termenilor farmaceutici;

* **să dețină abilități de creare** a termenilor clinici, utilizând cu discernământ dublete greco-latine, și elemente terminologice prepozitive și postpozitive, prin aplicarea procedeele de formare însușite; în același context, studentul trebuie să fie capabil să analizeze structura termenului clinic și să dezvăluie sensurile exacte ale elementelor componente.

* **să știe a examina** termenii farmaceutici și medicali sub aspect etimologic, spre a-și înlesni înțelegerea și memorarea unităților lexicale necunoscute;

* **să demonstreze capacitatea** de a opera o sinteză, folosind lexicul însușit, respectând regulile de prescriere a medicamentelor, interpretarea exactă a abrevierile unanim acceptate la scrierea rețetelor cu structuri diferite.

* **să dea dovadă de înțelegerea și utilizarea adecvată** a noțiunilor „denumire sistematică”, „denumire trivială” a substanței medicamentoase, „denumire comună internațională” a principiului activ, apreciind rolul D.C.I. ale substanțelor medicamentoase, promovate la nivel global de O.M.S.

* **să identifice, să înțeleagă, să utilizeze corect** elementele terminologice cu semnificație farmaceutică, încorporate în denumirile comune internaționale ale substanțelor medicamentoase (D.C.I.).

* **să înțeleagă termenii** „denumire comercială patentată și/nepatentată”, formați prin mijloacele de îmbogățire a vocabularului bine cunoscute.

* **să -și poată organiza achizițiile** cognitive și practice în procesul de elaborare a unor lucrări de cercetare (portofoliu, comunicări, proiecte etc)

	<p>* să fie conștienți, că demersurile cognitive desfășurate la această etapă constituie secvențe ale unei suite de activități de instruire, pe care trebuie să le parcurgă cu responsabilitate, controlându-și propriile atitudini, motivații și procesul de învățare, în general.</p> <p>* să fie capabili să utilizeze independent competențele cognitive și deprinderile, dobândite în cadrul orelor teoretice și practice, în scopul realizării instruirii continue.</p> <p>* să aplice arsenalul terminologic (farmaceutic și medical) achiziționat la interpretarea corectă a informațiilor expuse în prospectele ce însoțesc preparatele medicamentoase</p> <p>* să accepte minimul lexical, studiat la această etapă, ca punct de plecare în largul terminologiei farmaceutice, completându-l consecvent și aplicându-l continuu, în procesul de învățare și, ulterior, exercitându-și funcțiile de serviciu, conectați cu fidelitate la acest numeros și divers tezaur terminologic latin.</p>
Manopere practice achiziționate	
Forma de evaluare	<i>Examen</i>